

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ЭРГОНОМИКА»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **Очная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

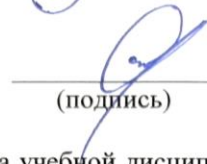
д-р.психол.наук



Рядинская Е.Н.

(подпись)

Старший преподаватель



Литвинова Р.М.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» разработана в соответствии с:

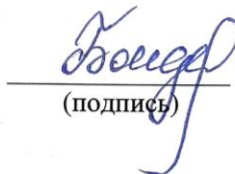
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839.

Рабочая программа дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК



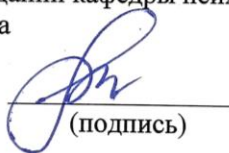
(подпись)

Л.С. Бондарь

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В. Шевченко

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	19
4.3. Оценочные средства	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	26
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	26

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2.Б.18. «Психология труда, инженерная психология, эргономика»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Дифференциальная психология» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов со специфическими психологическими характеристиками труда, человека как субъекта труда, основами труда, с эргономической системой и возможностями управления эффективной работой и сбережениями человеческих ресурсов. Настоящий курс ориентирован на темы, актуальные в инженерной психологии, эргономике, психологии труда.

Курс направлен на углубление знаний студентов в указанных выше областях науки, а также на укрепление и развитие их интереса к фактам и закономерностям психики на материале различных видов активности людей в труде.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

1. Довести до сознания студентов специфику организации самоподготовки к каждой конкретной теме.

2. Обозначить объем необходимых теоретических знаний по изучаемой теме.

3. Умение ориентироваться в научной и методической литературе по данной теме.

4. Осуществить самоконтроль качества усвоения знаний.

Описание учебной дисциплины

Наименование показателей	Область знаний, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика учебной дисциплины	
		Очная форма обучения	заочная (угулбл.) форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Область знаний 37.00.00 - «Психологические науки»	Нормативная дисциплина <i>Профессионального цикла</i>	
	Направление подготовки: 37.03.01 Психология		
			Семестр
Общее количество часов – 72			8
		Лекции	
Недельных часов для дневной формы обучения: аудиторных – 2 самостоятельной работы студента – 2	квалификационный уровень: бакалавр		4 ч.
		Практические	
			6 ч
		Самостоятельная работа	
			62 ч.
		Индивидуальные задания: -	
	Вид контроля: экзамен		

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):
способностью и готовностью:*

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);
- обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*профессиональными компетенциями (ПК):
в практической деятельности:*

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

- проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения данной учебной дисциплины *студент должен:*

а) знать:

- характеристики субъекта профессиональной деятельности;
- основания психологических классификаций профессий, структурные компоненты трудовой деятельности;
- закономерности формирования сознания профессионала,
- структуру профессионально-важных качеств;
- этапы развития профессионала.

б) уметь:

- анализировать профессиональную деятельность с использованием

разных методов психологии труда;

- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.;
- составлять профессиограммы и психограммы;
- выделять профессиональные задачи психолога в организации.

в) владеть:

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

г) иметь представление о:

- предмете, методах, истории и современном состоянии, направлениях психологии труда;
- специфике профессиональной деятельности психолога труда, особенностях его работы в составе кадровых служб.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации
-------------------	--	-------------------

		учебного процесса
Содержательный модуль 1. Психология труда и инженерная психология в системе наук		
Тема 1. Инженерная психология как научная дисциплина.	Предпосылки возникновения. Задачи и направления. Методологические принципы и системный подход в инженерной психологии. Методы инженерной психологии. инженерная психология в системе наук. Методологические принципы и системный подход к инженерной психологии. Методы инженерной психологии. Инженерная психология в системе наук. Особенности и классификация распределения. Распределение функций в системе «человек - машина»	ЛЗ, СР
Тема 2. Система «человек - машина».	Особенности и классификация. Распределение функций в СЧМ. Показатели качества функционирования. Информация и оператор в системе управления.	ПЗ, СР
Содержательный модуль 2. Эргономика как раздел психологии труда и инженерной психологии		
Тема 3. Психофизиологические основы деятельности оператора.	Принятие информации. Хранение и переработка информации. Принятие решения. Руководящие действия оператора. Управляющие воздействия оператора.	ПЗ, СР
Тема 4. Деятельность оператора в системе «человек - машина».	Основные характеристики в виды деятельности оператора. Факторы, влияющие на деятельность оператора. Методы отображения, приема и анализа деятельности оператора. Групповая деятельность оператора.	ЛЗ, СР
Тема 5. Групповая деятельность операторов.	Взаимодействие операторов количеством более двух в инженерном процессе. Групповая сплоченность и сработанность и истощение.	ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие.

ЛЗ-лекционной занятие

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Содержательный модуль 1. Психология труда и инженерная психология в системе наук	
Тема 1. Инженерная психология как научная дисциплина.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Система «человек - машина».	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Содержательный модуль 2. Эргономика как раздел психологии труда и инженерной психологии	
Тема 3. Психофизиологические основы деятельности оператора.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Деятельность оператора в системе «человек - машина».	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Групповая деятельность операторов.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная (углубл) форма					
	всего	в том числе					все го	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с. р.		л	п	лаб	инд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1.												
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК												
Тема 1. Инженерная психология как научная дисциплина	16	2	4			10	14,5	0,5	1			13
Тема 2. Система «человек - машина».	14	3	3			8	14,5	0,5	1			13
Итого по модулю 1	30	5	7			18	29	1	2			26
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2.												
ЭРГОНОМИКА КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ												
Тема 3. Психофизиологические основы деятельности оператора.	14	3	3			8	14	1	1			12
Тема 4. Деятельность оператора в системе «человек - машина».	14	3	3			8	14	1	1			12
Тема 5. Групповая деятельность операторов	14	3	3			8	15	1	2			12
Итого по модулю 2	42	9	9			24	43	3	4			36
ВСЕГО	72	14	16			42	72	4	6			62

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Инженерная психология как научная дисциплина.

План

1. Предпосылки возникновения.
2. Задачи и направления ИП.
3. Методологические принципы и системный подход в инженерной психологии.
4. Методы инженерной психологии. инженерная психология в системе наук.
5. Методологические принципы и системный подход к инженерной психологии.
6. Методы инженерной психологии.
7. Инженерная психология в системе наук.
8. Особенности и классификация распределения.
9. Распределение функций в системе «человек - машина»

Литература для подготовки:

Печатный образовательный ресурс :

1. Кошкаръов, О. П. Економіка праці та соціально-трудо́ві відносини : навч. посібник / О. П. Кошкаръов, С. В. Коверга, А. О. Коломицева, Т. О. Загорна. – Донецьк : Дмитренко Л. Р., 2011. – 408 с.

2. Купер, К. Организационный стресс. Теории, исследования и практическое применение / Л. Д. Филлип Дж, М. П. Драйскол. – Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 336 с

3. Навчальний посібник до проведення семінарських занять і організації самостійної роботи студентів-спеціалістів 5 курсу «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» / укл. О. М. Собченко, С. В. Ігнатова. – Донецьк : Вебер. 2009. – 150 с..

4. Пащенко, І. Н. Економіка праці та соціально-трудо́ві відносини: навч. посібник. – Львів: «Магнолія 2006», 2007. – 260 с.

.Электронный образовательный ресурс:

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: учебное пособие / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 280с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HYcN/HZtavTXoA>

2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 511 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8yaE/WaAwkcKXR>

3. Дикая, Л. Г. Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа / Л.Г. Дикая. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2012. — 358 с. илл., таб. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/N2t4/BVzDw7uRJ>

4. Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика: хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина.– М. : Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/66sP/8fAeBtv7i>

5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. – Москва: Смысл, 2007. – 311 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EF9k/2MS5JKrQx>

6. Леонова, А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека: учебное пособие / А. Б. Леонова. — М. : Изд-во Моск. ун-та. 2007. – 200 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4p4y/a1jzu78YH>

7. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ; Логос, 2007. – 855 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8XQQ/cHX2fwFsn>

8. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б. А. Душкова. – М. : Смысл, 2012. – 83с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BUp2/r1Sm1cSyR>

Вопросы к обсуждению:

1. Инженерная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки возникновения.
3. Методологические принципы и системный подход в инженерной психологии.
4. Методы инженерной психологии. инженерная психология в системе наук.
5. Методологические принципы и системный подход к инженерной психологии.
6. Методы инженерной психологии.
7. Инженерная психология в системе наук.

Тема 2. Система «человек - машина».

План:

1. Особенности и классификация.
2. Распределение функций в СЧМ.
3. Показатели качества функционирования.
4. Информация и оператор в системе управления.

Литература для подготовки:

Печатный образовательный ресурс :

1. Кошкаръов, О. П. Економіка праці та соціально-трудо́ві відносини : навч. посібник / О. П. Кошкаръов, С. В. Коверга, А. О. Коломицева, Т. О. Загорна. – Донецьк : Дмитренко Л. Р., 2011. – 408 с.

2. Купер, К. Организационный стресс. Теории, исследования и практическое применение / Л. Д. Филлип Дж, М. П. Драйскол. – Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 336 с

3. Навчальний посібник до проведення семінарських занять і організації самостійної роботи студентів-спеціалістів 5 курсу «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» / укл. О. М. Собченко, С. В. Ігнатова. – Донецьк : Вебер. 2009. – 150 с..

4. Пащенко, І. Н. Економіка праці та соціально-трудові відносини: навч. посібник. – Львів: «Магнолія 2006», 2007. – 260 с.

Электронный образовательный ресурс:

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: учебное пособие / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 280с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HYcN/HZtavTXoA>

2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 511 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8yaE/WaAwkcKXR>

3. Дикая, Л. Г. Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа / Л.Г. Дикая. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2012. — 358 с. илл., таб. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/N2t4/BVzDw7uRJ>

4. Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика: хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина.– М. : Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/66sP/8fAeBtv7i>

5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. – Москва: Смысл, 2007. – 311 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EF9k/2MS5JKrQx>

6. Леонова, А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека: учебное пособие / А. Б. Леонова. — М. : Изд-во Моск. ун-та. 2007. – 200 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4p4y/a1jzu78YH>

7. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ; Логос, 2007. – 855 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8XQQ/cHX2fwFsn>

8. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б. А. Душкова. – М. : Смысл, 2012. – 83с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BUp2/r1Sm1cSyR>

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности и классификация распределения СЧМ.
2. Распределение функций в системе «человек - машина»
3. Показатели функционирования, качества СЧМ .
4. Типы операторов

Тема 3. Психофизиологические основы деятельности оператора

План:

1. Принятие информации.
2. Хранение и переработка информации.
3. Принятие решения.
4. Руководящие действия оператора.
5. Управляющие воздействия оператора.

Литература для подготовки:

Печатный образовательный ресурс :

1. Кошкаръов, О. П. Економіка праці та соціально-трудові відносини : навч. посібник / О. П. Кошкаръов, С. В. Коверга, А. О. Коломицева, Т. О. Загорна. – Донецьк : Дмитренко Л. Р., 2011. – 408 с.
2. Купер, К. Организационный стресс. Теории, исследования и практическое применение / Л. Д. Филлип Дж, М. П. Драйскол. – Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 336 с
3. Навчальний посібник до проведення семінарських занять і організації самостійної роботи студентів-спеціалістів 5 курсу «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» / укл. О. М. Собченко, С. В. Ігнатова. – Донецьк : Вебер. 2009. – 150 с..
4. Пашенко, І. Н. Економіка праці та соціально-трудові відносини: навч. посібник. – Львів: «Магнолія 2006», 2007. – 260 с.

Электронный образовательный ресурс:

Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: учебное пособие / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 280с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HYcN/HZtavTXoA>

Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 511 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8yaE/WaAwkcKXR>

Дикая, Л. Г. Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа / Л.Г. Дикая. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2012. — 358 с. илл., таб. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/N2t4/BVzDw7uRJ>

Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика: хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина.– М. : Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/66sP/8fAeBtv7i>

Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. – Москва: Смысл, 2007. – 311 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EF9k/2MS5JKrQx>

Леонова, А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека: учебное пособие / А. Б. Леонова. — М. : Изд-во Моск. ун-та. 2007. – 200 с. –

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://cloud.mail.ru/public/4p4y/a1jzu78YH>

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ; Логос, 2007. — 855 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8XQQ/cHX2fwFsn>

Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б. А. Душкова. — М. : Смысл, 2012. — 83с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<https://cloud.mail.ru/public/BU2/r1Sm1cSyR>

Вопросы к обсуждению:

1. Принятие информации.
2. Хранение и переработка информации.
3. Принятие решения.
4. Руководящие действия оператора.
5. Управляющие действия оператора.

Тема 4. Деятельность оператора в системе «человек - машина».

План:

1. Основные характеристики в виды деятельности оператора.
2. Факторы, влияющие на деятельность оператора.
3. Методы отображения, приема и анализа деятельности оператора.
4. Групповая деятельность оператора.

Литература для подготовки:

Печатный образовательный ресурс :

1. Кошкаръов, О. П. Економіка праці та соціально-трудо́ві відносини : навч. посібник / О. П. Кошкаръов, С. В. Коверга, А. О. Коломицева, Т. О. Загорна. — Донецьк : Дмитренко Л. Р., 2011. — 408 с.
2. Купер, К. Организационный стресс. Теории, исследования и практическое применение / Л. Д. Филлип Дж, М. П. Драйскол. — Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2007. — 336 с
3. Навчальний посібник до проведення семінарських занять і організації самостійної роботи студентів-спеціалістів 5 курсу «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» / укл. О. М. Собченко, С. В. Ігнатова. — Донецьк : Вебер. 2009. — 150 с..
4. Пашенко, І. Н. Економіка праці та соціально-трудо́ві відносини: навч. посібник. — Львів: «Магнолія 2006», 2007. — 260 с.

Электронный образовательный ресурс:

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: учебное пособие / В. А. Бодров. — Москва: ПЕР СЭ, 2007. — 280с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HYcN/HZtavTXoA>
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ, 2008. — 511 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8yaE/WaAwkcKXR>
3. Дикая, Л. Г. Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа / Л.Г. Дикая. — М. : Издательство «Институт

психологии РАН», 2012. — 358 с. илл., таб. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/N2t4/BVzDw7uRJ>

4. Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика: хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина.— М. : Изд. центр ЕАОИ, 2009. — 224 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/66sP/8fAeBtv7i>

5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. — Москва: Смысл, 2007. — 311 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EF9k/2MS5JKrQx>

6. Леонова, А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека: учебное пособие / А. Б. Леонова. — М. : Изд-во Моск. ун-та. 2007. — 200 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4p4y/a1jzu78YH>

7. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ; Логос, 2007. — 855 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8XQQ/cHX2fwFsn>

8. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б. А. Душкова. — М. : Смысл, 2012. — 83с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BUp2/r1Sm1cSyR>

Вопросы к обсуждению:

1. Основные характеристики в виды деятельности оператора.
2. Факторы влияя операторскую деятельность.
3. Методы отображения, виличения и анализа деятельности оператора.
4. Групповая деятельность оператора.

Тема 5. Групповая деятельность операторов.

План:

1. Взаимодействие операторов количеством более двух в инженерном процессе.
2. Групповая сплоченность и сработанность и истощение.

Литература для подготовки:

Печатный образовательный ресурс :

1. Кошкаръов, О. П. Економіка праці та соціально-трудоі відносини : навч. посібник / О. П. Кошкаръов, С. В. Коверга, А. О. Коломицева, Т. О. Загорна. — Донецьк : Дмитренко Л. Р., 2011. — 408 с.

2. Купер, К. Организационный стресс. Теории, исследования и практическое применение / Л. Д. Филлип Дж, М. П. Драйскол. — Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2007. — 336 с

3. Навчальний посібник до проведення семінарських занять і організації самостійної роботи студентів-спеціалістів 5 курсу «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» / укл. О. М. Собченко, С. В. Ігнатова. — Донецьк : Вебер. 2009. — 150 с..

4. Пащенко, І. Н. Економіка праці та соціально-трудові відносини: навч. посібник. – Львів: «Магнолія 2006», 2007. – 260 с.

Электронный образовательный ресурс:

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: учебное пособие / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 280с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HYcN/HZtavTXoA>

2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 511 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8yaE/WaAwkcKXR>

3. Дикая, Л. Г. Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа / Л.Г. Дикая. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2012. — 358 с. илл., таб. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/N2t4/BVzDw7uRJ>

4. Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика: хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина.– М. : Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/66sP/8fAeBtv7i>

5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. – Москва: Смысл, 2007. – 311 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EF9k/2MS5JKrQx>

6. Леонова, А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека: учебное пособие / А. Б. Леонова. — М. : Изд-во Моск. ун-та. 2007. – 200 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4p4y/a1jzu78YH>

7. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ; Логос, 2007. – 855 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8XQQ/cHX2fwFsn>

8. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б. А. Душкова. – М. : Смысл, 2012. – 83с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BUp2/r1Sm1cSyR>

Вопросы к обсуждению:

1. Взаимодействие операторов количеством более двух в инженерном процессе.

2. Групповая сгруппированность и истощение.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение

этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы	оч	зо
1.	Тема 1. Инженерная психология как научная дисциплина. Предпосылки возникновения.	10	13
2.	Тема 2. Система «человек - машина».	8	13
3.	Тема 3. Психофизиологические основы деятельности оператора	8	12
4.	Тема 4. Деятельность оператора в системе «человек - машина».	8	12
5	Тема 5 Групповая деятельность операторов.	8	12
	Итого	42	62

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
	чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Психология труда и инженерная психология в системе наук												
Тема 1. Инженерная психология как научная дисциплина.	10						13					
		2	2	2	2	2		5	5	2	1	-
Тема 2. Система «человек - машина».	8						13					
		2	2	2	1	1		5	5	2	1	-
Итого по модулю 1	18	4	4	4	3	3	26	10	10	4	2	-
Содержательный модуль 2. Эргономика как раздел психологии труда и инженерной психологии												
Тема 3. Психофизиологические основы деятельности оператора	8						12					
		2	2	2	1	1		5	4	2	1	-

Тема 4. Деятельность оператора в системе «человек - машина».	8	2	2	2	1	1	12	5	4	2	1	-
Тема 5 Групповая деятельность операторов.	8	2	2	2	1	1	12	5	4	2	1	-
Итого по модулю 2	24	6	6	6	3	3	36	15	12	6	3	-
Всего часов	42	10	10	10	6	6	62	25	22	10	5	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Предпосылки возникновения инженерной психологии
2. Задачи и направления инженерной психологии
3. Методологические принципы и системный подход в инженерной психологии.
4. Методы инженерной психологии.
5. Инженерная психология в системе наук.
6. Особенности и классификация
7. 2. Распределение функций в СЛВ
8. 3. Показатели качества функционирования
9. 4. Информация и оператор в системе управления
10. Прием информации
11. Характеристики зрительного анализатора
12. Характеристики слухового анализатора
13. Характеристики тактильного анализатора.
14. Взаимодействие анализаторов при приеме информации
15. Хранение и переработка информации
16. Принятие решений
17. Управленческие действия оператора.
18. Основные характеристики и виды деятельности операторов
19. Факторы влияния на операторскую деятельность.
20. Методы отображения, описания и анализа деятельности оператора
21. Функциональные состояния оператора
22. Групповая деятельность операторов.
23. Основные характеристики и виды деятельности операторов
24. Факторы влияния на операторскую деятельность.
25. Методы отображения, описания и анализа деятельности оператора
26. Функциональные состояния оператора.
27. Групповая деятельность операторов.

28. Проектирование средств отображения информации
29. Проектирование органов управления
30. Организация рабочего места оператора
31. Факторы производственной среды
32. Общие инженерные психологические требования и рекомендации.
33. Инженерно-психологическая и экономическая оценка СЛВ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Лобач, И.И. Психология труда: учебно-методическое пособие к проведению практических занятий / И.И. Лобач. – Минск: БНТУ, 2017. – 237 с. https://cloud.mail.ru/public/6htL/DvtwnmsDh		+
О.2.	Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии / Отв. ред. А. Н. Занковский, А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – 975 с. https://cloud.mail.ru/public/GyCb/wMsLUUu2j		+
О.3.	Костина, С. Н. Социально-психологические основы деятельности муниципальных служащих: учебное пособие / С.Н. Костина, Г. А. Банных ; под общ. ред. С. Н. Костиной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 168 с. https://cloud.mail.ru/public/qiKJ/DqNaWnXpv		+
О.4	Носкова, О.Г. Психология		+

	труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с. https://cloud.mail.ru/public/LTQR/rLtDaz1AR		
О.5	Белоусова, Н.С. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Белоусова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 69 с. https://cloud.mail.ru/public/qX2d/B4cAAc4b		+
Всего наименований: 5 шт.			5 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление: учебное пособие / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 280с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HYcN/HZtavTXoA		+
Д.2.	2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 511 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8yaE/WaAwkcKXR		+
Д.3.	3. Дикая, Л. Г. Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа / Л.Г. Дикая. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2012. — 358 с. илл., таб. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/N2t4/BVzDw7uRJ		+

Д.4.	4. Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика: хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – М. : Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/66sP/8fAeBtv7i		+
Д.5	5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. – Москва: Смысл, 2007. – 311 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EF9k/2MS5JKrQx		
Д.6	6. Леонова, А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека: учебное пособие / А. Б. Леонова. — М. : Изд-во Моск. ун-та. 2007. – 200 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4p4y/a1jzu78YH		
Д.7	7. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ; Логос, 2007. – 855 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8XQQ/cHX2fwFsn		
Д.8	8. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б. А. Душкова. – М. : Смысл, 2012. – 83с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BUp2/r1Sm1cSyR		
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml		+
П.2.	Психолого-педагогические исследования https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml		+

П.3.	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология http://pedagog.adygnet.ru/		+
П.4.	Психология. Пермь http://psyperm.narod.ru/Ob_izdaniy.htm		+
П.5.	Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки» http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (свободный доступ) http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» (свободный доступ) https://cyberleninka.ru/
Э.3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (свободный доступ) http://window.edu.ru/
Э.4.	BOOKAP - Библиотека психологической литературы http://www.bookap.info/
Э.5.	Ex Libris - Избранные публикации по психологии http://www.psychology-online.net/310/
Э.6.	Электронная библиотека Koob.ru = Куб http://www.koob.ru/
Э.7.	Портал психологических изданий Psyjournals.ru http://psyjournals.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по курсу «Психология труда, инженерная психология, эргономика» (для студентов направления подготовки 39.03.01. «Социология» и 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Составители: В.М.Синельников, – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М.2.	2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по курсу «Психология труда, инженерная психология, эргономика» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Составители: ВМ Синельников – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – 19 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
------	---

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия».

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии

FX	35-59		не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	«Неудовлетворительн о» (2)	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей

преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и

участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Кафедра «Психология»

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов со специфическими психологическими характеристиками труда, человека как субъекта труда, основами труда, с эргономической системой и возможностями управления эффективной работой и сбережениями человеческих ресурсов. Учебная дисциплина ориентирована на темы, актуальные в инженерной психологии, эргономике, психологии труда.

Учебная дисциплина направлена на углубление знаний студентов в указанных выше областях науки, а также на укрепление и развитие их интереса к фактам и закономерностям психики на материале различных видов активности людей в труде.

В соответствии с поставленной целью учебная дисциплина решает **следующие задачи**:

- двести до сознания студентов специфику организации самоподготовки к каждой конкретной теме.
- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда и инженерной психологии;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда и инженерной психологии;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на учебных дисциплинах «Общая психология», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Экспериментальная и дифференциальная психология» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата должен обладать

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);
- обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональными компетенциями (ПК):

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

- проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

4. Результаты обучения

В результате изучения данной учебной дисциплины *студент должен:*

знать:

- характеристики субъекта профессиональной деятельности;
- основания психологических классификаций профессий, структурные компоненты трудовой деятельности;
- закономерности формирования сознания профессионала,
- структуру профессионально-важных качеств;
- этапы развития профессионала.

уметь:

- анализировать профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда;
- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- проводить психологический анализ конкретных видов труда,

профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;

- составлять профессиограммы и психограммы;
- выделять профессиональные задачи психолога в организации.

владеть:

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.